

LA CLASE DE CONVERSACIÓN COMO DESAFÍO: REFLEXIONES EN TORNO A LA ENSEÑANZA DE LA CONVERSACIÓN EN ELE

*Jaume Batlle Rodríguez
Universitat de Barcelona*

A lo largo de los últimos años, en el ámbito de la enseñanza de ELE, varios han sido los autores que han reivindicado un cambio en la manera de trabajar la conversación, acto comunicativo cuyas características específicas que no se tienen en cuenta en las actividades de interacción oral al uso (Cestero, 2005; García, 2009; Michelena, 2014, entre otros). Sin embargo, algunos investigadores, como Richards (2006) o Seedhouse (2004; 2010), han determinado que es imposible conversar en el aula, dadas las condiciones que implica en entorno pedagógico en el que se sitúan los participantes en la interacción. En este sentido, muchos son los aspectos que se deben tener en cuenta para determinar cómo enfocar una clase de conversación de la manera más eficiente desde un punto de vista comunicativo.

En esta comunicación se pretende indagar en el estado de la cuestión del tratamiento de la conversación en el aula de ELE a partir de la propuesta y análisis de varias actividades pensadas para el desarrollo de la interacción oral. Tras plantear qué se entiende por conversación y presentar qué posiciones se pueden mantener en torno al trabajo de la conversación en el aula, se va a llevar a cabo una reflexión acerca de las características interaccionales de cada una de las propuestas al uso y se van a proponer los pros y los contras de cada una de ellas. Con ello, se van a ofrecer posibilidades de valorar críticamente todas aquellas actividades que llevamos a nuestras clases de conversación para que nuestra actividad docente sea lo más efectiva posible en este ámbito.